5 Le feu de forêt

Durant la saison estivale, les massifs forestiers connaissent une vulnérabilité extrême face aux risques d'incendie. Les conditions climatiques particulières (chaleur, sécheresse et vent violent), la péri-urbanisation croissante, la forte fréquentation des massifs et la multiplication des activités de loisirs de plein air accentuent les risques de départ de feu.

Objectifs

- Savoir réagir en cas d'urgence.
- S'entraîner à donner des informations utiles.
- Rencontrer un professionnel du feu.

info
« C'est pas sorcier, tout feu tout flamme (les feux de forêt) »

Matériel

Une photocopie par élève de l'activité au verso, 2 téléphones, crayons, carnet pour prendre des notes, appareil photo et/ou magnétophone et/ou caméra.

Temps 1 : Comment déclencher une alerte ?

Prendre un temps collectif où les élèves inventent 4 mises en situation de départ de feu (exemple : lors d'une balade dans la forêt, je sens une forte odeur de brûlé, je vois au loin un gros incendie). Un élève volontaire tire une mise en situation. Il la lit à haute voix devant le reste de la classe. Il prend le téléphone et appelle « pour de faux » le 112 ou le 18 (centrale d'appel des urgences) ; il dit ce qu'il fait à haute voix.

L'enseignant (ou un autre adulte) joue le rôle du pompier et répond à haute voix. 1 ou 2 élèves peuvent prendre des notes pour analyser ensuite ce qui s'est dit.

Il faut savoir que lorsqu'on contacte un service d'urgence, on doit indiquer : son nom, le numéro de téléphone d'où on appelle, sa localisation et la nature du problème.

On doit répondre aux questions, écouter les conseils et attendre les instructions avant de raccrocher. Il ne faut jamais raccrocher avant que le service de secours contacté ne l'ait demandé.

Temps 2 : Préparation d'un entretien avec un pompier

Avant l'interview

- Prendre contact, au minimum plusieurs jours à l'avance, avec la caserne de pompiers, afin de prendre rendez-vous pour une visite ou solliciter une intervention en classe. Expliquer les raisons et le sujet de l'interview.
- Préparer un questionnaire avec votre classe.

Pendant l'interview

- Désigner les élèves qui poseront les questions et ceux qui prendront des notes.
- Veiller à respecter le temps que la personne interviewée peut vous consacrer.
- Si la personne donne des réponses trop rapides ou que les élèves ne comprennent pas, demander de répéter ou de préciser.

Après l'interview

- De retour en classe, discuter avec les élèves pour faire ressortir ce qu'ils ont retenu. Relire les notes prises et les compléter de mémoire.

Pour aller plus loin : Faire rédiger un texte qui retrace la rencontre et l'envoyer à la personne interviewée.

5 Ma rencontre avec un pompier

Cette fiche t'aidera à bien préparer ta rencontre avec un pompier. Elle te servira aussi pendant la rencontre comme aide-mémoire.

Avant l'interview

Tu vas préparer les questions que tu souhaites poser au pompier avec ton enseignant.
Pour t'aider nous avons fait une liste avec quelques questions importantes à ne pas oublier.

Mon questionnaire (à ne pas oublier le jour de la rencontre !)

1. Bonjour, comment vous appelez-vous ?
2. Depuis combien de temps exercez-vous le métier de pompier ? Et en quoi consiste ce métier ?
3. Quelle formation et quel parcours avez-vous suivis pour devenir pompier ?
4. Comment êtes-vous prévenu d'un incendie ?
5. Quels sont vos moyens d'intervention contre les incendies ?
6. Les pompiers mettent-ils en place des méthodes de prévention des incendies ? Si oui, lesquelles ?
7. Quels conseils pouvez-vous nous donner si nous sommes témoins d'un départ de feu ?
8. Pourquoi avez-vous choisi ce métier ?

Pendant l'interview

Quelques conseils pratiques :

- Pour une interview il faut arriver à l'heure !
- Prépare ton matériel à l'avance.
- Pendant l'entretien, cherche à créer un bon premier contact : dis ton nom, la raison de cette interview et précise le temps à disposition.
- Cherche le regard de la personne pendant l'interview : évite d'avoir toujours le nez sur tes questions !
- Si la personne donne des réponses trop rapides ou que tu ne comprends pas, demande de répéter ou de préciser. Il faut être sûr à 100% que ce qui est noté (ou enregistré) est exact !

Après l'interview

- Si vous rédigez un texte en classe, pensez à l'envoyer à la personne interviewée, ça lui fera certainement plaisir.