5-8 ANS

JE FAIS MAIGRIR ma POUBELLE

GUIDE DE L'ENSEIGNANT

POURQUOI ?
QUAND ?
COMMENT ?
OÙ ?

MÉTROPOLE AIX-MARSEILLE PROVENCE | PAYS D'AIX

JE RÉDUIS MES DÉCHETS POURQUOI ? COMMENT ? QUAND ? OÙ ?

Face à l'augmentation de la production de déchets et à leur impact sur l'environnement, leur réduction est devenue une priorité pour les collectivités. La prévention des déchets, qui consiste à éviter ou réduire leur production et à en limiter la nocivité, incite chacun à agir. L'objectif est de changer nos habitudes pour réduire la quantité des déchets à la source.
Ce programme éducatif a pour but de sensibiliser à la prévention des déchets ménagers en Pays d'Aix.
A l'aide des outils pédagogiques, ce dispositif vise à développer chez les élèves un comportement écocitoyen en modifiant leurs habitudes de vie, à l'école, à la maison et dans toutes les situations de la vie.

LE GUIDE DE L'ENSEIGNANT

Ce document a été élaboré afin de vous aider à utiliser au mieux le cahier de l'élève. Il fournit non seulement les réponses aux jeux mais aussi des données et informations complémentaires, des astuces pour faciliter votre travail en classe.
Considérez-le comme un outil de base : utilisez-le, transformez-le en fonction de votre projet de classe, inventez vos propres solutions, ensemble avec vos élèves. Cet ensemble pédagogique (guide et cahier) a plusieurs objectifs :

- Éveiller la curiosité des enfants à travers la découverte de la notion de réduction des déchets,
- montrer qu'il existe des solutions pour réduire les déchets à la source et ainsi améliorer le cadre de vie et préserver l'environnement,
- faire connaître les actions de prévention des déchets,
- rendre les enfants acteurs au quotidien et partiellement responsables de la réduction des déchets.

LE CAHIER DE L'ÉLÈVE

Le travail proposé dans le cahier de l'élève est en lien direct avec les programmes de l'école primaire. Ses exercices et ses jeux contribuent au développement des connaissances disciplinaires et des compétences transversales. L'ensemble des exercices proposés dans le cahier de l'élève permettront à ce dernier de :

- maîtriser les notions de base sur les déchets,
- découvrir les effets des déchets sur l'environnement,
- pouvoir définir et identifier les différentes actions, situations et lieux permettant la réduction des déchets,
- avoir les bases nécessaires à la compréhension des enjeux de la prévention,
- imaginer des alternatives à l'existant, faire des choix et proposer des solutions,
- s'engager à titre individuel pour contribuer à réduire les déchets dans son quotidien.

L'ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT ET AU DÉVELOPPEMENT DURABLE À L'ÉCOLE PRIMAIRE

Dans les programmes officiels de l'Education Nationale, l'éducation civique tient aux cycles 2 et 3 une place non négligeable et met en particulier l'accent sur l'éducation à la citoyenneté. De plus, dans les instructions concernant les sciences expérimentales et la technologie, l'éducation au développement durable joue un rôle important. L'ensemble de ces orientations et objectifs a été pris en compte lors de l'élaboration de ces outils pédagogiques.

Cette rubrique vous propose une activité ou réflexion complémentaire à mener avec votre classe.

I. POURQUOI FAIRE MAIGRIR MA POUBELLE ?

NOS POUBELLES SONT TROP GROSSES

OBJECTIFS

- Prendre conscience de la quantité de déchets produits au quotidien.
- Introduire la notion « produire moins de déchets ».

P.3 DU CAHIER DE L'ÉLÈVE

INFO

LA PRÉVENTION DES DÉCHETS - DÉFINITION

« La prévention des déchets est l'ensemble des mesures et des actions prises en amont (notamment au niveau de la conception, de la production, de la distribution et de la consommation d'un bien) visant à réduire l'ensemble des impacts sur l'environnement et à faciliter la gestion ultérieure des déchets (notamment par la réduction des quantités de déchets produits et/ou de leur toxicité, ou par l'amélioration du caractère valorisable). »

Agence de l'Environnement et de la Maîtrise de l'Energie (ADEME), 2004

MIEUX CONSOMMER ET MOINS GASPILLER

En achetant « malin », en gaspillant moins, en évitant les emballages et les produits jetables, … chaque français peut réduire d'environ **100 kg** par an sa production de déchets. Cet effet direct sur les déchets sera décuplé par un effet indirect, notamment sur l'épuisement des ressources et sur les rejets en CO2.

SOLUTIONS DES JEUX

1. **C'EST BEAUCOUP TROP !**

   Chaque français produit en moyenne 500 kg de déchets (ménagers et occasionnels) par an.

2. Comment faire de la prévention ? :
   PRODUIRE MOINS DE DECHETS

Faites exprimer aux enfants leurs idées pour contribuer à réduire la quantité de déchets. Il s'agit de stimuler leur imagination avant de découvrir les mesures et solutions précises données tout au long du chapitre 2 du cahier de l'élève.

FABRIQUER TROP DE CHOSES ÉPUISE LA TERRE

OBJECTIFS

- Comprendre le lien entre consommation et ressources naturelles.
- Introduire la notion de « surconsommation ».
- Faire le lien entre consommation et production de déchets.

P.4 DU CAHIER DE L'ÉLÈVE

INFO

CONSOMMATION CROISSANTE

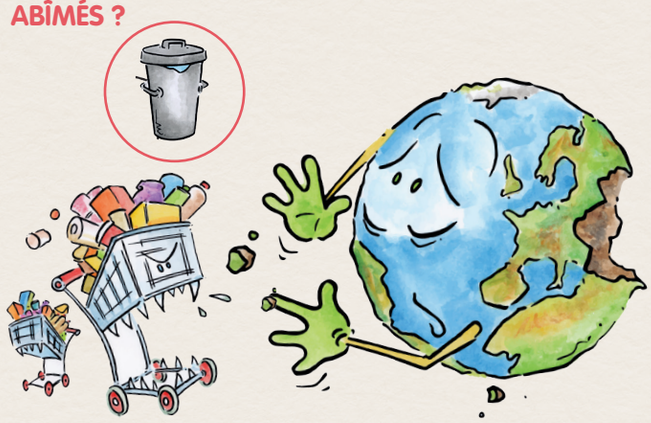
La consommation totale des ménages a augmenté de 25 % entre 1990 et 2005. Elle risque encore de doubler d'ici 2030 si nous ne modifions pas nos modes de consommation.

« Que pouvons-nous faire pour freiner l'épuisement des ressources naturelles ? » Faites exprimer les enfants sur leurs idées. Le but est de prendre conscience que moins nous consommons, plus nous préservons les ressources. Appuyez-vous sur l'illustration de la planète qui se fait « attaquer » par un caddie.

SOLUTIONS DES JEUX

1 **PETROLE** sac plastique, bouteille plastique
BOIS chaise, table
COTON t-shirt, pantalon

2 **OÙ VONT ALLER LES OBJETS VIEUX, CASSÉS ABÎMÉS ?**



PLUS ON ACHÈTE, PLUS IL Y A DE DÉCHETS

P.5 DU CAHIER DE L'ÉLÈVE

OBJECTIFS

- Prendre conscience que chaque produit acheté engendre une quantité de déchets plus au moins importante.
- Constater l'évolution de nos modes de consommation au fil des générations.

INFO

Il y a seulement 60 ans, l'homme se contentait de bien moins de choses. En un demi-siècle, le progrès technologique a fait naître de nouveaux produits à acheter engendrant la production de plus de déchets pour les fabriquer, mais aussi une envie croissante d'acheter. Avec une tendance : acheter souvent et en plus grande quantité.

SOLUTIONS DES JEUX

1 **QUAND MAMIE ÉTAIT JEUNE**

Comparez les objets entourés et discutez ensemble. Exemple : en quoi est fait le mixeur, avec quoi on mixait avant… ; pour écouter la musique, les anciens faisaient comment, avec quels appareils… ?

Si l'élève n'a pu obtenir des réponses par une personne âgée, appuyez-vous sur les petits dessins d'objets « modernes » et faites-le réagir.

2 **DESSIN D'UN JOUET PRÉFÉRÉ**

Cet exercice peut être développé en travaillant sur l'imagination et la connaissance de l'enfant : connaît-il des jouets anciens. En quoi étaient-ils fabriqués, emballés… ?

FABRIQUER DES CHOSES PROVOQUE DE LA POLLUTION

P.6–7 DU CAHIER DE L'ÉLÈVE

OBJECTIFS

- Prendre conscience qu'un article produit des déchets avant même d'être acheté.
- Comprendre le lien entre l'achat d'un article et les impacts sur l'environnement que génère sa production.

INFO

AVANT D'ÊTRE ACHETÉ UN PRODUIT A DÉJÀ GÉNÉRÉ DES DÉCHETS

En effet, avant de se retrouver dans nos mains, les produits occasionnent des déchets. Ceux-ci proviennent de la fabrication, du transport ou de la conservation des produits.
Ces déchets sont parfois beaucoup plus importants que les déchets causés en fin de vie des produits.
Ainsi, nous produisons actuellement en moyenne 500 kg de déchets par an et par personne.
À cela, il faut ajouter 3 500 kg de « déchets cachés » produits par an et par personne par l'industrie pour fabriquer ce que nous achetons.
Une brosse à dents représente ainsi 1,5 kg de déchets cachés, un ordinateur 1 500 kg, une bague en or 2 tonnes…
(Source : www.belgium.be/fr/).

SOLUTIONS DES JEUX

1 **1.** Pour **FABRIQUER** des yaourts à l'abricot il faut du **lait** et des **abricots**.
2. Pour **EMBALLER** les yaourts il faut des **pots**, des **couvercles** et du **carton**.
3. Depuis l'usine de yaourts à la table de Lola, le yaourt est **TRANSPORTE** en **camion** et en **voiture**.

2 Nombre de fumées de couleur grise : **6**
Nombre de fumées de couleur rouge : **3**

Pour aller plus loin sur l'aspect pollution

Tout en vous appuyant sur le dessin complété, vous pouvez faire réagir les enfants sur les ingrédients qui arrivent tous à l'usine de yaourt par camion.

- Que causent ces moyens de transport utilisés ? – De la pollution de l'air.
- Grâce à quelle ressource naturelle avancent-ils ? – Grâce au gasoil obtenu avec du pétrole.
- Que reste-t-il après la consommation du yaourt ? – L'emballage à jeter dans la bonne poubelle !

Comment produire un yaourt en polluant moins ?

Faites réagir les enfants. Après un temps d'échange, proposez-leur des solutions :

- On peut fabriquer des yaourts en utilisant une yaourtière. Avec une brique de lait et un sachet de ferments lactiques on obtient 6 pots.
- Sinon, on peut acheter des yaourts produits près de chez soi, avec des matières premières locales. Certains magasins bio ou des fermes en proposent à la vente.

2. COMMENT FAIRE MAIGRIR MA POUBELLE ?

À TOUS LES MOMENTS DE LA VIE

OBJECTIFS

P.8 DU CAHIER DE L'ÉLÈVE

- Pour réduire les déchets, il existe des bons réflexes.
- Introduire la notion de « agir au quotidien » dans la réduction des déchets.

INFO

POUR ENRICHIR VOTRE TRAVAIL

De nombreuses collectivités, en France comme ailleurs (surtout Canada, Belgique et Suisse), ont dédié des pages internet à ce sujet.
Voici quelques liens pratiques qui ont inspiré la conception de ce kit pédagogique :

- **www.reduisonsnosdechets.fr**
  - ADEME et ministère du Développement Durable
- **www.preventiondechets.fne.asso.fr**
  - France Nature Environnement
- **www.ecoemballages.fr/juniors/**
  espace-enseignants - Ecoemballages
- **http://defipourlaterre.com**
  - Fondation Nicolas Hulot
- **www.mtaterre.fr - ADEME**

SOLUTIONS DES JEUX

RÉBUS

1 Il suffit de changer nos habitudes au quotidien dans tous les moments de la vie !

Tout le monde peut réduire les déchets

L'univers de la réduction des déchets ne s'arrête pas à la porte de l'école, loin de là. Ensemble, regardez l'illustration et l'exclamation de Lola pour amener les enfants à réfléchir sur l'effet positif si tous les habitants de la terre réduisaient leur production de déchets.

À L'ÉCOLE

OBJECTIFS

P.9 DU CAHIER DE L'ÉLÈVE

- Prendre conscience de la quantité de déchets produits par les emballages.
- Découvrir des alternatives au goûter acheté.

SOLUTIONS DES JEUX

2 AU-DELÀ DE L'ÉCOLE

Il s'agit de faire prendre conscience aux élèves que la réduction des déchets est possible partout : à l'école comme à la maison, aux courses comme pendant les activités sportives, au centre de loisirs, chez les grands-parents… Faites une liste de tous les endroits dessinés par les enfants.

2

La pesée du goûter

Demander aux élèves de garder chaque jour, durant une semaine, les déchets produits par leur goûter. Prévoir différents contenants pour séparer les papiers, les emballages, les déchets organiques et les autres déchets. Peser ensuite avec les enfants les différents déchets. Les noter dans un tableau. Faire calculer les quantités produites durant une semaine.

	Poids par jour	Poids par semaine
Papiers	**kg**	**kg x 7**
Emballages	**kg**	**kg x 7**
Déchets organiques	**kg**	**kg x 7**
Autres	**kg**	**kg x 7**

EN CLASSE

OBJECTIFS

P.10 DU CAHIER DE L'ÉLÈVE

- S'entraîner à ne pas gaspiller le papier.
- Découvrir que le papier est recyclable.

INFO

ACHETER "ECOLABEL"

Il existe plusieurs écolabels, mais seuls deux logos garantissent une certaine protection de l'environnement : **L'écolabel Européen et la Norme Française (NF) Environnement.**
Leur signification :

- Limiter certaines substances dangereuses pour la santé humaine et nocives pour l'environnement.
- Limiter la quantité d'emballages.
- Garantir une réduction de leurs impacts environnementaux tout au long de leur cycle de vie.

Pour faire prendre conscience aux enfants que les fournitures scolaires n'ont pas toutes le même impact sur la santé et sur l'environnement, comparez deux catégories de fournitures.
A noter : si vous pouvez vous procurer quelques-unes des fournitures listées, la comparaison prendra alors davantage de corps car les enfants peuvent toucher, sentir et voir les matériaux.

SOLUTIONS DES JEUX

1. L'image nous illustre que le papier peut être utilisé de deux côtés et servir de brouillon ; on peut se partager un livre à deux au lieu d'en acheter deux. Lorsqu'il ne peut plus servir, le papier est jeté dans la poubelle prévue pour le recyclage de papier.

2. Dans la grille, on trouve :

C	A	H	I	E	R	i	E
L	R	E	I	H	A	U	L
A	E	R	N	M	A	T	G
S	I	C	R	A	Y	O	N
S	S	F	E	U	T	R	E
E	A	P	G	E	P	E	C
U	C	B	L	O	C	Y	C
R	L	P	E	I	V	E	S
E	T	R	O	U	S	S	E

À LA CANTINE

P.11 DU CAHIER DE L'ÉLÈVE

OBJECTIFS

- Prendre conscience de l'importance du gaspillage alimentaire.
- S'entraîner à ne pas gaspiller les aliments.

INFO

LE GASPILLAGE ALIMENTAIRE EN RESTAURATION COLLECTIVE

Les pertes et gaspillages alimentaires représentent en moyenne **167g/pers/repas** pour la restauration collective. Les chiffres varient en fonction du type d'établissement. Par exemple, pour une école primaire, les gaspillages et pertes sont évalués à **120g/pers/repas** dont 70g générés par les élèves et 50g générés dans les cuisines.
Cela représente 1 repas gaspillé sur 3 consommés.
Source : ministère de l'agriculture

SOLUTIONS DES JEUX

1 CHACUN SON GOÛT

Insistez sur le fait qu'un aliment a le même goût quelle que soit sa forme. Quant à l'aspect esthétique, ce dernier est purement subjectif et n'a bien évidemment pas d'impact sur la saveur ou la qualité.

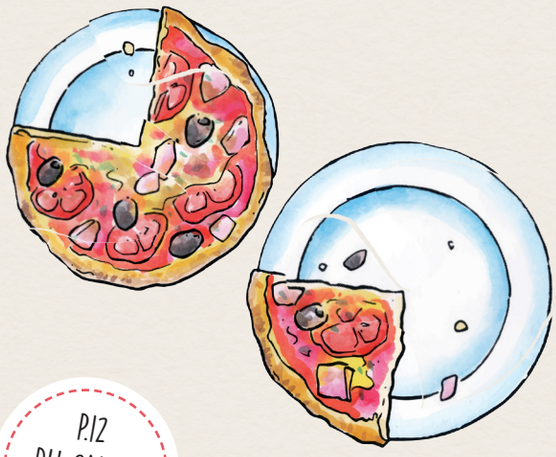
2 PUZZLE

Petite faim = petite portion.
Grande faim = grosse portion.
Une hésitation = mieux vaut se resservir que laisser des restes dans l'assiette !

Le plateau repas

« Que peut-on faire lorsqu'on n'a pas le choix du plat et de la quantité servie ? »

Faites émerger des idées :
- on peut alors proposer ses restes à ses camarades,
- les aliments entiers et emballés (pomme, petit gâteau…) peuvent être ramenés à la maison.



À LA MAISON

P.12 DU CAHIER DE L'ÉLÈVE

OBJECTIFS

- Prendre conscience que donner ou vendre un objet d'occasion réduit la production des déchets.
- Comprendre qu'un objet, une fois utilisé, peut servir à quelqu'un d'autre.
- Introduire la notion de solidarité.

INFO

ORGANISER UN VIDE GRENIER À L'ÉCOLE

Sur **www.maif.fr/associationsetcollectivites/associations/guides-manifestations/organiser-vide-grenier.html** une multitude d'informations pratiques et juridiques sont à votre disposition. La plupart du temps, c'est l'association des parents d'élèves qui est à l'origine de la manifestation.

SOLUTIONS DES JEUX

1. Les rollers d'Alice lui ont coûté 10 euros au vide grenier.

2. Elle les a vendus pour 5 euros à Pia.

3. Les rollers ont finalement coûté 5 euros à Alice, car elle les avait achetés 10 euros mais sa cousine lui a rendu 5 euros.

Dans l'histoire des rollers, au-delà des économies financières, une même paire de rollers a pu servir à 3 enfants. On a ainsi évité : des déchets lors de la fabrication de 3 paires de rollers, des déchets d'emballage lors de l'achat, des déchets lorsque les 3 enfants auraient jeté les rollers au lieu de les donner/vendre comme ils l'ont fait. 3 x 30* euros = 90 euros. C'est la dépense totale si les 3 enfants avaient acheté des rollers neufs.

*prix d'une paire de moyenne gamme

À LA MAISON

P.13 DU CAHIER DE L'ÉLÈVE

OBJECTIFS

- Réfléchir avant de jeter un objet.
- Introduire la notion de réemploi.

INFO

LA RÈGLE DES 3R

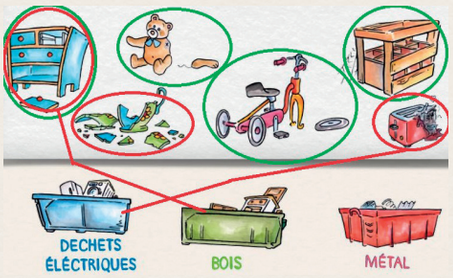
Pour s'entraîner à produire moins de déchets, il existe un mode d'emploi :
- **Réutiliser**, c'est se servir à nouveau d'un objet mais pour un autre usage.
- **Ré-employer**, c'est se servir de nouveau d'un objet pour un même usage.
- **Réduire**, c'est limiter les suremballages.

REDONNER VIE AUX OBJETS

De plus en plus de ressourceries ouvrent en Pays d'Aix comme ailleurs.
Objectif : récupérer des objets pour les réparer ou les transformer.
Exemples : Histoires sans fin à Venelles : www.histoires-sans-fin.fr
Emmaüs à Cabriès : http://emmauscabries.free.fr
Evolio à Gardanne : http://ressourcerie-evolio.lyl.website

SOLUTIONS DES JEUX

1 2



Le pot cassé en céramique ne se rapporte pas en déchèterie et se jette dans la poubelle normale.

EN CUISINE

P.14 DU CAHIER DE L'ÉLÈVE

OBJECTIFS

- Savoir que le réfrigérateur a des compartiments à différentes températures donc pour différents aliments.
- Comprendre que pour bien conserver les aliments il faut les ranger au bon endroit dans le réfrigérateur.

INFO

RANGER LES PRODUITS À LA BONNE PLACE

Dans la partie entre 4°C et 6°C : préparations maison, légumes et fruits cuits, viandes et poissons cuits faits maison, yaourts et fromages faits à cœur.
Dans la partie la plus froide entre 0°C et 3°C : viandes, charcuteries cuites et à cuire, produits de volaille, poissons, produits traiteurs frais, crèmes, desserts lactés, produits en cours de décongélation, produits frais entamés, fromages frais et au lait cru, jus de fruits frais, salades emballées, plats cuisinés (plats en sauce, pâtisseries, etc.).

Dans le bac à légumes entre 8°C et 10°C : légumes et fruits frais lavés, fromages à finir d'affiner emballés.
Dans la porte entre 6°C et 8°C : œufs, beurre, lait, jus de fruits entamés bien refermés.
Dans le compartiment congélation à – 18°C : produits surgelés.
Attention : certains modèles de frigo ne possèdent qu'un freezer. Il convient alors exclusivement à la production de glaçons et non à la conservation de produits surgelés.

SOLUTIONS DES JEUX

1 • Dans la porte : limonade, bouteille de lait, œufs et beurre.
• Dans le bac à légumes : Tous les légumes et fruits.
• Dans la partie basse : yaourt.
• Dans la partie haute : poisson et viande.
• Dans le congélateur : la glace.

À L'HEURE DU REPAS

OBJECTIFS

- Savoir qu'on peut cuisiner avec les restes.
- Découvrir des recettes de plats faits avec des restes.
- Eviter le gaspillage alimentaire.

P.15 DU CAHIER DE L'ÉLÈVE

INFO

QUE REPRÉSENTE LE GASPILLAGE ALIMENTAIRE ?

Chaque année, environ **20 kg** de nourriture sont gaspillés par personne dont **7 kg** encore emballés ! Une famille de 4 personnes jette à la poubelle l'équivalent de **400 euros/an** !

SOLUTIONS DES JEUX

1 LE PAIN PERDU

2 OÙ VONT LES RESTES ?

Les restes encore comestibles vont dans l'assiette.

DANS LE JARDIN

OBJECTIFS

- Connaître les produits à composter.
- Comprendre à quoi peut servir le compost.
- Savoir réaliser du compostage.

P.16 DU CAHIER DE L'ÉLÈVE

INFO

LES COMPOSTEURS DANS LES CUISINES SCOLAIRES

Tout professionnel de la restauration commerciale et collective peut décider de mettre en place une plateforme de compostage collectif ou acquérir un composteur ou un lombricomposteur. Sur le territoire du Pays d'Aix, plusieurs sites (établissements publics, cuisines centrales) ont été équipés.

SOLUTIONS DES JEUX

1 DANS LA GRILLE, DE HAUT EN BAS :

- **FLEUR**
- **ŒUFS**
- **BANANE**
- **EPLUCHURES**
- **FEUILLE**
- **BRANCHE**

Le ver de terre du compost est appelé **LOMBRIC.**

Et si on n'a pas de moyen pour composter chez soi ?

Imaginez ensemble des solutions :

- Je peux proposer mes restes compostables à ceux qui ont un composteur (le collègue de travail, le voisin, l'ami, voire le potager de mon école…) .
- Je me renseigne : peut-être existe-t-il un composteur collectif dans mon quartier.

À LA BOÎTE AUX LETTRES

P.17 DU CAHIER DE L'ÉLÈVE

OBJECTIFS

- Prendre conscience du gaspillage de papier et trouver des solutions.
- Réaliser un dessin « stop pub ».

INFO

Chaque seconde, en France, 27 kilos de prospectus et imprimés publicitaires sont distribués dans les boîtes aux lettres, soit 40 kg par foyer ou 17 kg/habitant. Ces 18 milliards de prospectus représentent 830 000 tonnes de papier par an.

Si 15% des foyers refusaient de recevoir les imprimés publicitaires distribués dans leurs boîtes, 130 millions de kilos de papier seraient ainsi économisés.

Sur le site du territoire du Pays d'Aix, www.agglo-paysdaix.fr rubrique Environnement - déchets, vous pouvez faire une demande pour obtenir gratuitement des autocollants stop pub. Il suffit de cliquer sur l'image « stop pub » à droite de l'écran, puis de suivre les instructions.

Stop pub

Proposez aux élèves un atelier de fabrication de « stop pub » qui pourraient être distribués lors d'une kermesse, auprès des autres classes, donnés aux voisins…

La pub connectée

Malgré leur jeune âge, les enfants peuvent connaître d'autres modes d'information utilisés par la publicité et qui ne consomment pas de papier. Interrogez-les (télévision, notification smart-phone, radio…).

SOLUTIONS DES JEUX

1. La boîte aux lettres est remplie avec trop de prospectus. Elle n'en peut plus.
2. C'est dans la poubelle dédiée au papier que ce dernier doit, bien évidemment, être jeté.

CHEZ LE RÉPARATEUR

P.18 DU CAHIER DE L'ÉLÈVE

OBJECTIFS

- Penser à faire réparer au lieu de jeter.
- Connaître les lieux et les métiers qui permettent de réparer des objets.

INFO

Aujourd'hui, il coûte parfois plus cher de faire réparer que de racheter. Aussi, de nombreux « petits » métiers sont en train de disparaître. En faisant réparer l'objet cassé et qui est jeté au moindre défaut, on pourrait économiser beaucoup d'énergie et de matière première, et ainsi réduire la production des déchets.

SOLUTIONS DES JEUX

1 QUI RÉPARE QUOI ?

- Le menuisier répare les meubles.
- Le cordonnier répare les chaussures.
- L'horloger répare les montres.

2 • Qui peut réparer la peluche ? Maman, papa, mamie ou moi. Sinon je l'amène chez le couturier.

Pour aller plus loin, interrogez la classe :

Que peuvent réparer ces commerçants en plus ?
Le menuisier : portes, fenêtres…
Le cordonnier : sacs, valises…
L'horloger : certains bijoux…

Trouvez d'autres métiers :

Le dépanneur : frigos, lave-linge et autres appareils ménagers.
Le tapissier : tapis, canapés et fauteuils.
Le mécanicien : vélo, cyclo, voiture.

DANS LES MAGASINS

P.19 DU CAHIER DE L'ÉLÈVE

OBJECTIFS

- Savoir choisir les articles avec de l'emballage réduit.
- Trouver des alternatives au sac en plastique jetable.

INFO

Bien que l'utilisation de sacs en plastique ait diminué de 70% depuis 2003 en France, **18 milliards de sacs** en plastique sont encore distribués par an. Ensemble, ils pèsent **72 000 tonnes** de déchets non recyclables.

Pour emporter un caddie de supermarché rempli de courses, il faut en moyenne 20 sacs en plastique, un chariot de courses ou 3 cabas.

SOLUTIONS DES JEUX

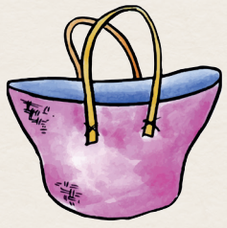
1 Insistez sur le caractère réutilisable et durable des objets sans emballage.

Les articles qui produisent moins de déchets car réutilisables et plus écologiques : **panier, cruche, tapette.**

2 Un sac en plastique met jusqu'à **450 ans** à se dégrader.

AUX COURSES EN VILLE

P.20 DU CAHIER DE L'ÉLÈVE



OBJECTIFS

- Différencier un « besoin » d'une « envie ».
- Comprendre que l'emballage est aussi un support publicitaire.

SOLUTIONS DES JEUX

1 2

Ce travail est basé sur la perception d'un article à travers son emballage et l'aspect publicitaire. Selon l'article, ils induisent une envie d'achat plus au moins grande. Faites réagir chacun sur l'emballage préféré collé dans le cahier.

Reproduisez l'expérience de la perception en organisant un goûter lors duquel vous faites goûter un même aliment présenté sous deux formes différentes, dont l'un plus « joliment » présenté.

3 **1.** Lucie se cache derrière le rayon de ballons.

CHEZ LE MARCHAND DE FRUITS ET LÉGUMES

OBJECTIFS

P.21 DU CAHIER DE L'ÉLÈVE

- Rechercher les fruits et légumes pour chaque moment de l'année.
- Comprendre l'intérêt de manger les fruits et légumes de saison.

INFO

Sur **www.fondation-nicolas-hulot.org/magazine/poster-desfruits-et-legumes-de-saison/**

vous pouvez télécharger une jolie affiche qui décrit les saisons de fruits et légumes.

www.mangerbouger.fr et **www.desfraisesauprintemps.org** sont 2 sites très riches en informations.

SOLUTIONS DES JEUX

1 **Printemps : fraise**
Eté : tomate
Automne : courge
Hiver : clémentine

Rébus

Une **fraise** a besoin de **soleil** et de **chat**-leur. Alors d'où viennent les fraises en hi-**vers** ? De pays lointains où il fait chaud. Les fraises cueillies arrivent en **bateau** ou en **avion**, souvent pas **mur**es.Il vaut mieux attendre le printemps chez nous pour **lait** acheter.

Dans mon panier de saison, je mets…

Demandez aux élèves ce qu'ils entendent par « manger des fruits et légumes de saison ». Qui a un potager ? Qui va au marché ? Qui aime manger tel et tel fruit et en quelle saison ? Que peut-on faire si on a envie de fraises en hiver ?

AU MARCHÉ

P.22–23 DU CAHIER DE L'ÉLÈVE

OBJECTIFS

- Connaître les avantages d'acheter et de consommer des produits locaux.

INFO

Chaque fois qu'une marchandise est déplacée, son transport entraîne de la pollution.
Dans notre exemple : les pommes cueillies sont mises dans de grosses caisses, puis dans des containers. A la plateforme de distribution, elles sont mises en caisse pour une diffusion par palette auprès des supermarchés (ou marchés de gros). Avant d'arriver sur l'étalage, les pommes sont à nouveau conditionnées, soit pour un achat en barquette, soit en vrac, donc mises dans des cagettes.

SOLUTIONS DES JEUX

1 Le producteur de Venelles se déplace en camionnette pour amener ses pommes, cueillies à proximité, au marché.

2 **LES POMMES D'ARGENTINE VOYAGENT LOIN**

Depuis l'Argentine, les caisses de pommes arrivent en France par **bateau**. Du Havre à Roubaix, elles sont transportées en **semi-remorques**. Ensuite, c'est en **camion** qu'elles traversent la France jusqu'au supermarché à Aix-en-Provence.

3 **1.** La pomme d'Argentine voyage dans 3 moyens de transport avant d'arriver dans les rayons du supermarché.

2. La pomme de Venelles voyage moins que la pomme d'Argentine .
Le transport des pommes d'Argentine pollue plus que celui des pommes de Venelles.
Selon les réponses données, faites ressortir d'autres effets du circuit court : on met moins de temps pour s'y rendre, on peut y aller à pied, on connaît les producteurs …

Organisez une sortie au marché de votre commune et observez ensemble les produits proposés. Comparez les stands de vendeurs de produits de saison,à ceux dont les produits viennent d'autres pays.

3. À L'AVENIR

P.24 DU CAHIER DE L'ÉLÈVE

RÉDUISONS NOS DÉCHETS - TOUS ENSEMBLE

OBJECTIFS

- Introduire la notion de comportement citoyen.
- Savoir comment contribuer à la réduction des déchets.
- Comprendre pourquoi chaque geste compte.

INFO

Dans le cadre du programme « Apprendre pour Agir », vous pouvez bénéficier d'une visite de l'Installation de Stockage des Déchets Non Dangereux à l'ARBOIS. Pour cela, inscrivez-vous en début d'année scolaire sur **www.apprendrepouragir-paysdaix.com.**

SOLUTIONS DES JEUX

En reliant les points puis les lettres, la planète nous sourit.

L'histoire du colibri

Lisez aux élèves la légende de Pierre Rabhi. Discutez ensemble : qu'a voulu dire ce minuscule oiseau ?

« Un jour, dit la légende, il y eut un immense incendie de forêt. Tous les animaux terrifiés, atterrés, observaient impuissants le désastre. Seul le petit colibri s'activait, allant chercher quelques gouttes avec son bec pour les jeter sur le feu. Après un moment, le tatou, agacé par cette agitation dérisoire, lui dit : « Colibri ! Tu n'es pas fou ? Ce n'est pas avec ces gouttes d'eau que tu vas éteindre le feu ! ».
Et le colibri lui répondit :
« Je le sais, mais je fais ma part ».

MON MÉMO POUR FAIRE MAIGRIR MA POUBELLE

OBJECTIFS

P.25–26 DU CAHIER DE L'ÉLÈVE

- Connaître des gestes et actions qui permettent de réduire la production des déchets.

INFO

www.reduisonsnosdechets.fr, site de l'ADEME, dédié à la réduction des déchets avec de nombreux documents à télécharger, des jeux et des idées.

SOLUTIONS DES JEUX

A noter : Avant d'écrire la page devant le picto, vérifiez ensemble. En effet, le picto peut se trouver sur plusieurs pages. Essayez alors de varier la phrase qui le décrit le picto.

L'exemple donné :

p16

je fais du compost

p9

j'évite les emballages.

p12

je donne ou je vends.

p10 et p13

je trie mes déchets.

p11 et p15

j'évite le gaspillage alimentaire.

p17

j'utilise un autocollant stop pub.

p18

je fais réparer.

p19

j'utilise un cabas.

p20

j'achète selon mes besoins.

p21 et p22

je mange local et bio.

JE FAIS MAIGRIR MA POUBELLE

GUIDE DE L'ENSEIGNANT

Comment produire moins de déchets,
au quotidien et dans tous les moments de la vie.

Il s'agit d'un programme de sensibilisation à la prévention des déchets ménagers financé et proposé gratuitement par la Métropole Aix-Marseille Provence à l'ensemble des écoles primaires du territoire du Pays d'Aix.

Contact

Métropole Aix - Marseille Provence - Territoire du Pays d'Aix – Département Prévention et Gestion des Déchets du territoire du Pays d'Aix
CS 40868 – 13626 Aix-en-Provence cedex 01 • Tél. 0 810 00 31 10

Conception & réalisation

Centre Permanent d'Initiatives pour l'Environnement (CPIE) du Pays d'Aix
Ulrike Antonioli-Fischer • 04 42 28 25 07 • www.cpie-paysdaix.com

Acteurs associés

- L'Éducation Nationale, partenaire conventionné du CPIE, a contribué activement à la mise en place du programme. Les Inspecteurs, conseillers pédagogiques et maîtres ressources en sciences, technologie et éducation au développement durable des circonscriptions du pays d'Aix sont partie prenante dans la conception des contenus, l'élaboration des outils et la mise en place de l'évaluation des actions proposées aux écoles primaires du Pays d'Aix.
- Le Pôle Education au Développement Durable du CPIE du Pays d'Aix
- Le Département Prévention et Gestion des Déchets du Territoire du Pays d'Aix
  Merci à Mme Cécile de Gouberville - Maître ressources - CDRS Gardanne

CONCEPTION GRAPHIQUE SCALA • **ILLUSTRATIONS** CHRISTOPHE SEUREAU • **IMPRESSION** - IMPRIM' VERT SUR PAPIER PEFC - DECEMBRE 2016