PRÉSERVONS L'EAU, ÇA COULE DE SOURCE !

MODE D'EMPLOI ENSEIGNANT

Action labellisée Charte développement durable en pays d'Aix

MÉTROPOLE AIX MARSEILLE PROVENCE

PRÉSERVONS L'EAU, ÇA COULE DE SOURCE !

Ce programme pédagogique a été conçu pour offrir aux enseignants qui le souhaitent le matériel, l'information et la démarche nécessaires à l'accomplissement de la mission suivante : motiver les enfants à moins gaspiller l'eau. Il a pour but d'aider à développer avec les élèves un projet citoyen ludique. Une série d'activités faisant appel à des compétences très diverses (recherches d'informations, réalisations de croquis, élaborations d'écrit, exploitation d'enquêtes…) est proposée. Certaines actions seront inventées et adaptées par les élèves à la réalité de leur école.

Pour éviter d'aborder un exercice sans avoir préalablement défini les notions dont l'élève aura besoin pour le réaliser, nous vous conseillons de suivre l'ordre des activités proposées.

Combien de temps y consacrer ?

D'abord il faut sensibiliser…

Pour devenir acteur, il faut avoir compris. Ainsi, avant de mettre en place un plan d'action, la classe doit avoir acquis les **notions de base*** par le biais d'une sensibilisation.

En effet, il est important de sensibiliser les élèves d'abord à la thématique de l'eau en général, avant de pouvoir les inciter à un changement de comportement.

… puis passer à l'action

Ce programme vous propose de concevoir un projet de classe, dont le temps de réalisation complète dépendra de votre disponibilité et de votre emploi de temps.
La durée est estimée à +/- quatre journées. Vous disposez, en dehors de votre travail en autonomie, de quatre demi-journées d'intervention par un éducateur environnement qui vous accompagne dans la préparation et la réalisation du projet.

***Les notions de base**

L'eau et la santé, l'eau nécessaire à la vie, l'eau source de vie
Les propriétés de l'eau
Le cycle de l'eau (faune et flore)
Les trois états de l'eau (liquide, solide, gazeux)
Les voies de l'eau
Les usages de l'eau

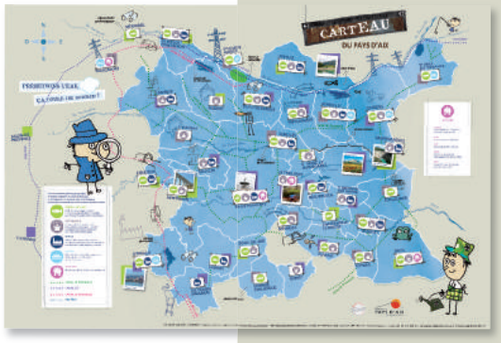
La mallette pédagogique

Son contenu

Cette mallette a été conçue pour vous accompagner dans la mise en place de votre projet de classe. Elle contient :

POUR SENSIBILISER

La "BIBLI'EAU" : brochures, guides, livres et documents aux différents niveaux de lecture (didactique, ludo-éducatif, d'information, thématique, général), cet ensemble de documents vous fournit toute la matière nécessaire et utile pour sensibiliser votre classe de manière autonome.



La "CART'EAU" du Pays d'Aix : une carte géographique du territoire du pays d'Aix répertoriant les éléments phares et indiquant, pour chaque commune, les intérêts particuliers liés à l'eau : usage, traitement, milieu naturel, patrimoine, acteurs.

Les FICHES thématiques "enseignant" : elles accompagnent la lecture de la "cart'eau" tout en vous permettant d'orienter votre travail et de relier votre projet à la problématique eau de votre commune.

Chaque fiche se compose des parties suivantes :

- Informations générales relatives à une des thématiques (usage, traitement, milieu naturel, patrimoine, acteurs).
  - "Zoom en pays d'Aix" : des informations spécifiques au territoire du pays d'Aix.
  - Contacts/Info+ : des renseignements vous permettant de préparer une rencontre ou une sortie de terrain avec un acteur local.
- Activité (expérience, jeu, manipulation…) adaptée à la thématique.

POUR PASSER À L'ACTION

Le CAHIER de l'élève : distribué à chaque élève de votre classe, il constitue le cadre de travail pour réaliser un projet écocitoyen autour de la consommation de l'eau à l'école.

Le MATÉRIEL d'expérimentation : pour accompagner les activités proposées dans le cahier de l'élève. Vous disposez également d'un ensemble de matériaux de démonstration.

Ce MODE D'EMPLOI "enseignant" : les réponses aux jeux, des données et informations complémentaires, des astuces pour faciliter le montage de votre plan d'action…, le présent document vous permet d'utiliser au mieux le cahier de l'élève.

PRÉSERVONS L'EAU,

ÇA COULE DE SOURCE !

Mode d'emploi enseignant

La démarche pédagogique qui vous est proposée a plusieurs objectifs :

- Susciter un engagement individuel et collectif pour agir en faveur des économies d'eau à l'école.
- Contribuer au changement de comportement des élèves au sein d'une classe puis dans l'école.
- Induire ainsi des changements à la maison : devenir un écocitoyen.

Sommaire

Partie I L'eau à la maison

Lorsque tu te laves, tu utilises de l'eau; lorsque tu veux faire pousser une plante, tu l'arroses…; nous consommons l'eau au quotidien. Teste, calcule et regarde ta consommation d'eau de tous les jours.

Partie II L'eau à l'école

En 4 étapes, partez à la découverte des consommations d'eau à votre école ! Un véritable travail d'équipe et d'enquête qui vous aidera à faire le point sur les choses à améliorer.

Partie III Dans notre classe, cons'eau malin !

Conseil, charte, contrat… les trois "C" qui vont vous préparer pour passer à l'action : changer ses gestes au quotidien pour économiser l'eau, en classe comme à l'école !

Partie IV Un plan d'action pour tous

Mettez vos idées ensemble pour arriver à convaincre les autres (les classes de votre école, la mairie de votre commune) d'adopter vos gestes en faveur d'une meilleure consommation de l'eau !

PARTIE I

L'eau à la maison

(p. 4-9 du cahier de l'élève)

L'eau au quotidien *(p. 4-5)*

Nous consommons en moyenne chaque jour entre 137 et 200 L d'eau potable. Nous l'utilisons pour la boisson et la cuisine, bien sûr, mais aussi pour la toilette et les toilettes, la lessive et la vaisselle, l'arrosage du jardin, le lavage de la voiture.
Parmi ces usages, tous ne nécessitent pas de l'eau potable. Puis, il y a les fuites et les gaspillages…
Or, des solutions simples existent : des robinets en bon état, des appareils économes, quelques aménagements de nos habitudes qui vont nous permettre de faire des économies d'eau et d'argent.

INFO+

Les usages domestiques de l'eau sont les plus vitaux pour l'homme et c'est pourquoi ce sont les plus anciens. Cependant, la consommation domestique d'eau est restée longtemps réduite, non par souci d'économie, mais pour des raisons de disponibilité. En effet, l'eau n'était pas facilement accessible : il fallait aller la chercher à la source, au puits ou à la fontaine, aller au lavoir pour nettoyer son linge, et aux bains publics pour se laver. Dans les villes françaises, et jusqu'à la fin du XVIIIe siècle, c'est le porteur d'eau qui amenait l'eau à domicile.
L'eau potable à domicile et au robinet est une invention récente. Cet accès facilité à l'eau potable en a stimulé la consommation qui, depuis deux siècles, est en augmentation constante. À Paris, par exemple, la consommation est 35 fois plus élevée aujourd'hui qu'au XVIIIe siècle ! Mais, si l'entrée de l'eau dans les maisons en a favorisé la consommation, celle-ci s'est aussi considérablement accrue avec l'installation progressive de tout un confort moderne : le lavabo, la douche puis la baignoire, le tout-à-l'égout et les toilettes. Plus récemment lave-linge et lave-vaisselle ont également contribué à cette accélération.

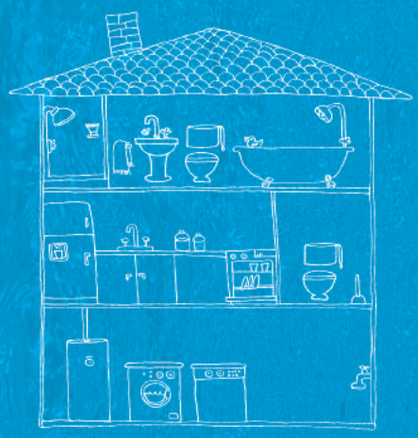
Pour aller plus loin : fiches 9 & 10
CART'EAU - *Fiches thématiques enseignant*

Objectifs

- *Prendre conscience des usages de l'eau au quotidien et de la consommation d'eau générée par ces activités.*
- *Inventorier les points d'eau à la maison.*

Déroulement

- *Se poser la question : pourquoi et où j'utilise l'eau à la maison ?*
- *En faire la liste en bien insistant sur tous les endroits possibles et imaginables où l'eau est présente (de l'aquarium au bassin avec une fontaine, en passant par la machine à faire les glaçons…)*
- *Faire le plan de sa maison.*



Ecotest *(p. 6)*

Avant d'améliorer son attitude et vouloir changer de comportement, il faut connaître ses habitudes.
L'écotest vous propose de travailler avec vos élèves en les plaçant comme consommateur d'eau, raisonnable ou non, au sein de l'école mais également dans la vie quotidienne. La découverte de leurs bonnes et moins bonnes habitudes est la première étape vers une prise de conscience : pour consommer moins d'eau, il suffit de changer certaines habitudes !

Objectifs

- *Identifier les bonnes et moins bonnes habitudes de chaque élève, à la maison comme à l'école.*
- *Identifier les habitudes à prendre individuellement pour réduire la consommation d'eau.*

Déroulement

- *Faire compléter le test par les élèves, en classe ou à la maison.*
- *Étude des différentes réponses.*
- *Discussion : Quelle semble être la meilleure réponse ?*

Ma "cons'eau" ça se calcule *(p. 7)*

Objectifs

- *Prendre conscience de sa consommation d'eau individuelle et de la valeur en litres que cela représente.*

Déroulement

- *Faire compléter le tableau par chaque élève.*
- *Selon le niveau de votre classe, vous pouvez d'abord faire remplir à chaque élève, un tableau "semainier" de comptage des activités citées. Puis transférer les résultats sur le tableau page 7 du cahier de l'élève.*

Exemple de semainier

Activité/jour	*lundi*	*mardi*	*mercredi*	*jeudi*	*vendredi*	*samedi*	*dimanche*
Brossage de dents							
Tirer la chasse d'eau des toilettes							
Prendre une douche de 5 minutes							
Se laver les mains							
Prendre un bain							

Quelle est la bonne habitude ? Celle qui consomme le moins ! *(p. 8)*

Faire des économies d'eau est un enjeu vital de développement durable, afin de ne pas épuiser les ressources en eau et d'en garantir la qualité.

INFO+

Au XXe siècle, la consommation d'eau dans le monde a été multipliée par 7, alors que la ressource en eau a considérablement diminué. La pénurie d'eau est le plus grand danger qui pèse actuellement sur la planète. En effet, 1,1 milliard de personnes n'ont toujours pas accès à une eau salubre, un tiers de la population mondiale est privé d'eau potable, et près de 2,5 milliards n'ont pas d'installations adéquates d'assainissement. Et le manque d'eau n'épargne pas les pays développés : en France, on pense aux sécheresses estivales...

Voici quelques comparatifs de consommation avec des informations qui vous permettent d'entamer une réflexion sur l'eau, ressource naturelle à préserver.

- *"Je prends une douche rapide plutôt qu'un bain car je consomme ainsi entre 25 et 100 litres d'eau au lieu de 250 litres environ, et je participe à la préservation de cette ressource naturelle limitée."*

En effet, dès 2030, la demande en eau pourrait dépasser l'offre : 50% de la population mondiale serait privée de cette ressource vitale.

- *"Je coupe l'eau quand je me brosse les dents, me lave les mains... Je réduis ainsi ma consommation d'eau de moitié."*

L'eau douce ne représente que 2,5 % du stock total d'eau sur la planète (les 97,5 % restant étant salés).

Pour aller plus loin : fiche 2
CART'EAU - *Fiches thématiques enseignant*

Objectifs

- *Découvrir l'importance de l'eau dans notre quotidien.*
- *Identifier les activités humaines consommatrices d'eau.*
- *Identifier les usages "gourmands" en eau.*

Déroulement

- *Suivre la consigne.*
- *Étudier ensemble chaque activité et ses deux modes d'utilisation pour déterminer ensemble pourquoi l'une d'elles est plus consommatrice que l'autre.*

Je préserve l'eau, ça coule de source !

(p. 9)

Les enfants comprennent la nécessité d'économiser l'eau, surtout si des personnes autour d'eux ont un comportement écocitoyen. Mais ils ne sont pas toujours conscients du rôle qu'ils peuvent jouer dans la protection de cette ressource.

Objectifs

- *Comprendre la nécessité d'agir en faveur de la préservation de la ressource en eau.*
- *Mettre en place des réflexes utiles à l'éco-consommation de l'eau.*

Déroulement

- *Faire remplir la liste par chaque élève.*
- *Veillez à ce que leurs idées soient réalisables et répondent à la réalité de leur vie (cadre, contexte, possibilités à la portée d'un enfant).*
- *Les aider en étudiant les exemples donnés à la page suivante.*

INFO+

Astuces et conseils malins pour économiser l'eau à la maison :

- *Je bois souvent et en petites quantités.*
- *Je laisse reposer l'eau du robinet dans une carafe. Son goût sera aussi bon que celui des eaux en bouteille.*
- *Je prends des douches plutôt que des bains (une douche rapide permet de consommer entre 25 et 100 litres d'eau au lieu de 250 litres environ pour un bain).*
- *Je coupe l'eau quand je me brosse les dents et j'utilise un gobelet pour me rincer la bouche.*
- *Je coupe l'eau quand je me lave les mains, cela me permet de réduire ma consommation d'eau de moitié !*
- *J'évite le gaspillage de papier et opte pour le papier recyclé dont la fabrication nécessite moins d'eau et d'énergie.*
- *Je fais durer la ramette de papier en écrivant recto-verso ou en essayant de corriger les ratages plutôt que d'utiliser une autre feuille.*
- *J'utilise un lave-linge et un lave-vaisselle de classe "A" qui utilisent peu d'eau.*
- *J'évite de me salir pour réduire le nombre de lessives.*
- *Je ne fais fonctionner mon lave-linge ou mon lave-vaisselle que lorsque la machine est pleine ou en utilisant la touche demi-charge (je peux ainsi économiser environ 30 % du volume d'eau).*
- *Je ne laisse pas couler l'eau pendant que je fais la vaisselle : je remplis le bac de rinçage.*
- *Pour laver et rincer la voiture, j'utilise des seaux d'eau au lieu d'un tuyau d'arrosage. Je peux aussi faire laver ma voiture dans une station de lavage, car ce lieu est équipé de circuits d'évacuation de lavage (ce qui permet d'économiser environ 200 litres d'eau).*
- *J'utilise l'eau de lavage des légumes pour arroser mes plantes ou mon jardin.*
- *Je choisis des végétaux résistants à la chaleur et qui ne demandent pas beaucoup d'eau.*
- *Je n'arrose pas ma pelouse qui reverdira toute seule en période de pluie.*
- *J'utilise de l'eau de pluie pour arroser mes plantes et j'opte pour des techniques économes en eau comme le goutte-à-goutte, le paillage ou l'herbe coupée lors des fortes chaleurs pour conserver l'humidité du sol...*
- *Je ne laisse jamais couler l'eau inutilement.*
- *Je ne laisse pas un robinet goutter, et contrôle régulièrement les fuites d'eau. Réparer rapidement une petite fuite d'eau peut éviter un énorme gaspillage.*

Pour aller plus loin : fiche 6
CART'EAU - *Fiches thématiques enseignant*

PARTIE II

L'eau à l'école

Enquête au sein de l'école

(p. 10 à 15 du cahier de l'élève)

Dans cette partie il s'agit de faire réaliser un simple audit de l'école par les élèves. Gaspille-t-on l'eau à l'école ?
À travers une enquête en 4 étapes, ils pourront évaluer les usages et les consommations d'eau de leur école jusqu'à les mesurer directement dans les différents locaux grâce aux appareils de mesure contenus dans la mallette dont vous disposez.

Objectifs

- *Identifier les points forts et les points faibles de la gestion de l'eau et de ses usages au sein de l'école.*
- *Prendre conscience des gaspillages d'eau inutiles et sur lesquels on peut agir.*
- *Réaliser un travail collectif, puis une rédaction individuelle.*

Déroulement

- *Lecture commune des 4 étapes de la partie II, puis du questionnaire.*
- *Vérification de la compréhension par l'ensemble des élèves.*
- *Suivi des 4 étapes de l'enquête :*
- *Établir la liste des différents types de locaux dans l'école et faire le plan simplifié de l'école.*
- *Organiser l'enquête.*
- *Mener l'enquête (questionnaire à l'appui) en petits groupes.*
- *Dresser un bilan de l'enquête (pour chaque local) afin de dégager les priorités sur lesquelles les élèves vont travailler par la suite (montage d'un plan d'action).*

INFO+

Pour analyser le questionnaire avec vos élèves, voici quelques informations complémentaires pour enrichir le débat.

A. L'ALIMENTATION

Zoom sur l'eau que nous buvons

Eau potable

Une eau est dite potable quand elle satisfait à un certain nombre de caractéristiques la rendant propre à la consommation humaine.
Les standards de référence dans ce domaine diffèrent selon les époques et les pays (et selon l'autorité en charge de cette définition dans certains pays).

Eau du robinet

L'eau du robinet, ou eau de distribution, est une eau potable distribuée par un réseau de canalisations depuis le captage jusqu'aux utilisateurs finaux (ménages, entreprises, bâtiments publics...) en passant notamment par un centre de traitement, et par un ou plusieurs réservoirs. La qualité de l'eau du robinet est très réglementée et soumise à de nombreux contrôles sanitaires. Elle provient le plus souvent d'une nappe phréatique ou d'une rivière et subit de nombreux traitements avant d'arriver au consommateur.

Eau en bouteille

En France, l'eau en bouteille, souvent appelée improprement eau minérale, est répartie en trois catégories :
- *L'eau de table, eau potable dont la provenance est quelconque mais qui satisfait toutes les normes sanitaires.*
- *L'eau de source, qui satisfait naturellement aux normes et qui est mise en bouteille sans aucun traitement chimique.*

- *L'eau minérale, qui reçoit, en France, son titre de l'Académie de médecine pour ses vertus thérapeutiques. Les sources d'eau minérale sont souvent associées à des stations thermales.*

Depuis quelques années, l'eau en bouteille est au centre d'un grand débat quant à son impact environnemental.

Pour aller plus loin : fiche 6
CART'EAU - *Fiches thématiques enseignant*

B. LE NETTOYAGE

Les produits d'entretien

Après usage, la plupart des produits d'entretien se retrouvent dans les eaux usées domestiques. L'eau peut suivre alors deux itinéraires :

- L'habitation est reliée à un réseau d'assainissement. *Si celui-ci aboutit à une station d'épuration, les produits ménagers toxiques peuvent en perturber le fonctionnement. Ils risquent également de ne pas être bien éliminés. En effet, chaque produit toxique nécessite un traitement particulier, qui est rarement réalisé car très coûteux.*
S'il n'y a pas de station d'épuration, l'eau polluée est rejetée directement dans le milieu naturel, avec les conséquences qu'on imagine.

- L'habitation n'est pas reliée à un réseau d'assainissement. *Dans ce cas, les eaux usées vont directement dans le milieu naturel.*

Leurs effets sur l'environnement

La soude caustique, très basique, augmente le pH des eaux résiduaires qui sont déversées dans les cours d'eau. Les poissons peuvent alors mourir d'asphyxie.
Les solvants contenus dans les détachants se dégradent très lentement et provoquent de graves pollutions des eaux.
Les désinfectants tels que le formol et les phénols, qui se retrouvent dans les eaux usées entraînent un mauvais fonctionnement des stations d'épuration.

Pour mieux respecter l'environnement

- *Réduire la consommation de produits d'entretien en respectant la dose indiquée, voire en la diminuant.*
- *Éviter la soude caustique pour déboucher les canalisations, préférer la ventouse ou l'eau bouillante additionnée de cristaux de soude.*
- *À la cuisine comme dans la salle de bain, opter pour des produits d'entretien composés de tensio-actifs végétaux.*
- *Détartrer les sanitaires avec du vinaigre blanc, qui, à la différence de l'acide chlorhydrique, ne risque pas de dégager du chlore.*

Pour aller plus loin : fiches 5, 7 & 8
CART'EAU - *Fiches thématiques enseignant*

C. L'ARROSAGE

Récolter l'eau de pluie

La gestion des eaux pluviales est régie par le Code Civil (articles 640-641-681), qui indique que "tout propriétaire a le droit de disposer et d'user des eaux pluviales qui tombent sur son fond".
Autrement dit, l'eau qui tombe sur une propriété appartient au propriétaire !
L'eau de pluie peut être récoltée dans une citerne ou même simplement dans un tonneau. L'eau de pluie peut servir à l'arrosage du jardin, au lavage de la voiture, au nettoyage de la maison..., et permet d'économiser des centaines de litres d'eau par an.

Pour aller plus loin : fiches 2 & 9
CART'EAU - *Fiches thématiques enseignant*

Pour accompagner la partie II : Mesurer et expérimenter

La mallette d'expérimentation contient du matériel de démonstration pour accompagner la réalisation de l'enquête dans les locaux scolaires.

Chaque appareil est accompagné d'une notice d'utilisation. Selon la nature de votre projet, vous pouvez prévoir un travail approfondi avec ces appareils en vous appuyant sur la présence de l'éducateur environnement.

Activité complémentaire

Combien consommons-nous d'eau dans notre école ? Et combien ça coûte ? Pour cette activité, vous devez avoir accès à la facture d'eau de l'école.

Objectifs

- *Prendre conscience du coût de l'eau.*
- *Prendre conscience du gaspillage de l'eau, individuellement et collectivement.*

Déroulement

Il s'agit ici de rechercher les informations concernant la consommation d'eau à l'école et de calculer la consommation moyenne par jour d'un élève.

- *Se renseigner auprès de la direction sur le nombre d'élèves dans l'école et le nombre de personnes attachées à l'école.*
- *Se procurer la facture d'eau de l'école.*
- *Calculer la consommation moyenne d'un élève par jour : Nombre total de litres d'eau divisé par le nombre de personnes dans l'école = ……..*
  puis, diviser le nombre obtenu par 5 pour obtenir la consommation par personne et par jour.
- *Calculer le coût d'un litre d'eau à l'école : à l'aide de la facture, chercher le coût pour 1 m³ d'eau. Poser ensuite le calcul pour un litre.*

Pour aller plus loin : fiche 1
CART'EAU - *Fiches thématiques enseignant*

PARTIE III

Dans notre classe, “cons’eau” malin !

(p.16-19 du cahier de l’élève)

Objectifs

- *Aider les élèves à choisir les conseils en matière d’économies d’eau.*

Déroulement

- *Trouver les conseils pour lesquels la classe va s’engager (et qui serviront plus tard à réaliser leur plan d’action pour l’école) peut d’abord passer par un temps où chaque élève s’exprime librement. L’écotest réalisé en partie I va certainement faire ressortir des idées, parfois étonnantes !*
- *Sur la base du bilan des comportements individuels, la classe va ensuite choisir parmi tous ces conseils ceux qu’ils souhaitent suivre en priorité.*
- *Ne soyez pas trop ambitieux ! Il vaut mieux choisir 2 conseils afin de concentrer le message et amplifier ainsi son efficacité, plutôt que 10 et ne pas arriver à les appliquer.*
- *Réalisez la charte sur une grande affiche, faites découper des images, réaliser des dessins…*

La charte de la classe *(p. 16-17)*

Les changements de comportement jouent un rôle important dans une prise de décision plus éclairée en matière de consommation d’eau. Même un petit changement, comme fermer le robinet lorsqu’on se savonne les mains, peut donner des résultats considérables si tout le monde s’y met. Établir une charte, puis la signer ensemble, est un engagement collectif.

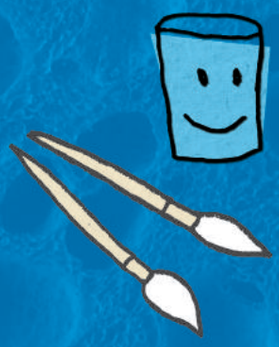
INFO+

Quelques idées de conseils :

- *Dans la cantine ne remplir les pichets qu’à la moitié : l’eau qui n’est pas bue est renversée dans les éviers et donc gaspillée.*
- *Sinon, garder l’eau non bue des pichets pour arroser les plantes dehors.*
- *Mettre un mot dans les toilettes pour que chacun pense à bien éteindre les robinets après s’être lavé les mains.*
- *Ne pas jouer avec la chasse d’eau.*
- *Ne pas laisser couler l’eau pour rien.*
- *Ne pas jouer avec l’eau.*
- *N’appuyer qu’une fois sur le bouton-poussoir pour boire ou se laver les mains.*
- *Boire dans des gobelets individuels plutôt que de boire directement au robinet.*
- *Rincer les pinceaux en coupant l’eau du robinet.*

Le contrat d’engagement individuel pour l’eau *(p. 17)*

Le contrat d’engagement permet à chaque élève de laisser une trace de sa décision et de s’investir dans la mission.



Objectifs

- *Concrétiser l’action par un engagement officiel.*

Déroulement

- *Chaque élève remplit son contrat d’engagement. Il peut également le découper, le photocopier ou le reproduire pour pouvoir l’afficher chez lui.*

PARTIE IV

Un plan d'action pour tous

(p. 18-19 du cahier de l'élève)

Votre classe a découvert les enjeux de l'eau.
Elle a pris un engagement et veut agir en faveur des économies d'eau.
L'idée du plan d'action permet de devenir relais d'information avec le but d'encourager l'entourage proche (les autres classes et la mairie) pour se joindre à la démarche écocitoyenne de la classe.

Quelques idées pour "faire passer le message" (étape 2)

- Une présentation de la charte pour l'eau de la classe dans les différentes classes.
- Créer et construire un emblème de l'eau (une goutte d'eau par exemple qui parle des conseils utilisés) et l'installer à la vue de tous dans l'école.
- Une exposition.
- Une chanson qui sera présentée lors de la fête de l'école ou dont les paroles seront données à tous les élèves et parents.
- Un jeu de l'oie pour sensibiliser petits et grands.
- Créer une BD photo.
- Organiser une fête de l'eau avec toute l'école.
- Organiser un goûter "eau" où les élèves font goûter différentes eaux dans un but de faire aimer l'eau du robinet.

Allô, la mairie ? (étape 4)

Cette démarche, qui fait sortir des murs de l'école et pousser la porte de la mairie, a pour but de montrer à votre classe qu'elle peut solliciter l'aide d'adultes pour porter son projet plus loin, que chacun a ses responsabilités et ses moyens d'action. L'action à entreprendre ne doit pas nécessairement être de grande envergure (comme changer l'ensemble de la robinetterie).

Idées d'actions à demander auprès de la mairie

- Mettre des briques ou éco-plaquettes de WC dans la chasse des toilettes.
- Installer des fontaines d'eau à l'école.
- Demander de changer les robinets en robinet à bouton-poussoir.
- Demander l'aide des services techniques pour changer les joints des robinets qui coulent.
- Intervenir au conseil municipal pour présenter le travail effectué par la classe ou l'ensemble des classes.
- Faire une pétition pour faire changer ou installer des robinets, des réducteurs de chasse d'eau…

Objectifs

- *Amener la classe à définir un programme d'action en faveur des économies d'eau.*
- *Toucher un plus large public.*

Déroulement

- *Suivez les étapes 1 à 4.*
- *La classe peut choisir de commencer à travailler sur un public cible (une seule classe, un niveau, la halte-garderie …) et de concentrer son attention sur une action précise. Cela peut éviter de mener de front plusieurs projets au risque de n'en terminer aucun.*

Pour aller plus loin : fiche 1
CART'EAU - *Fiches thématiques enseignant*

Ce document fait partie d'un programme d'éducation à l'environnement et au développement durable, initié et financé par la Communauté du Pays d'Aix.
Il est coordonné par le Centre Permanent d'Initiatives pour l'Environnement (CPIE) du Pays d'Aix.

Conception & réalisation : Centre Permanent d'Initiatives pour l'Environnement (CPIE) du Pays d'Aix – Ulrike Fischer – 04 42 28 20 99
cpiepaysdaix@wanadoo.fr – www.cpie-paysdaix.com

Acteurs associés :
- L'Éducation Nationale, partenaire conventionné du CPIE, a contribué activement à la mise en place du programme.
- Les Inspecteurs et conseillers pédagogiques des circonscriptions du pays d'Aix sont partie prenante dans la conception des contenus, l'élaboration des outils et la mise en place de l'évaluation des actions proposées aux écoles primaires du pays d'Aix.

Contact : Communauté du Pays d'Aix - Service Écologie urbaine - CS 40868 - 13626 Aix-en-Provence cedex 01 - Tél. 04 42 91 49 56

Conception graphique et illustrations : Studio Azoé – www.azoe.fr / Crédits photos : CPA - CPIE - AZOÉ / Impression sur papier recyclé. Imprimerie Audry / Imprim'vert - Novembre 2010.